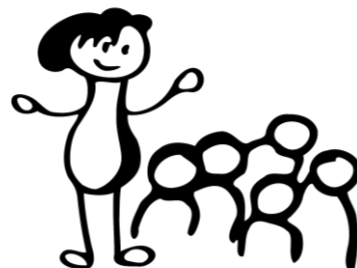


## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 1

Temat zajęć: **CZŁOWIEK ISTOTA SPOŁECZNA**

Cel: Zapoznanie uczestników z podstawowymi zjawiskami i pojęciami związanymi z budową wspólnoty, rozwojem społeczeństwa i aktywnością obywatelską.



Metody i sposoby realizacji:

- burza mózgów,
- asocjacje,
- praca indywidualna,
- dyskusja,
- praca w małych grupach
- refleksja

Uwagi: Zajęcia prowadzone dla wszystkich uczestników, z podziałem na grupy oraz indywidualnie. Ważnym elementem w czasie trwania poszczególnych zadań jest zwrócenie uwagi na wartość budowania wspólnoty i umiejętności wspierania jej na każdym etapie działania.

Czas zajęć: **45 minut**

### Przebieg zajęć

#### 1. Czym jest dla mnie grupa? - burza mózgów

- Zadać pytanie: "Z czym kojarzy Ci się słowo 'grupa społeczna'?"
- Uczniowie podają skojarzenia (np. przyjaciele, klasa, rodzina, naród, grupa w grze komputerowej). Zapisz je na tablicy.

→ Podsumuj: Podane przykłady pokazują, że należymy do wielu grup, które wpływają na naszą **osobowość i zachowanie**.

## 2. Moja Piramida potrzeb - praca indywidualna i dyskusja

→ Wytlumacz krótko, czym jest **Piramida Masłowa** (od potrzeb podstawowych, biologicznych, do samorealizacji – zgodnie z tekstem). Możesz narysować lub wyświetlić jej uproszczony schemat.

→ Poproś uczniów, aby w ciągu 3 minut na małych kartkach/w zeszytach wypisali:

- 2 rzeczy/potrzeby zaspokajane przez rodzinę (potrzeby niższe: np. bezpieczeństwo, jedzenie).
- 2 rzeczy/potrzeby zaspokajane przez grupę rówieśniczą/szkolę (potrzeby wyższe: np. przynależność, wiedza, samorealizacja).

→ **Dyskusja:** Kilku chętnych uczniów dzieli się swoimi przykładami. Podkreśl, jak różne **role społeczne** (syn/córka, uczeń, kolega/koleżanka) pozwalają zaspokajać te potrzeby.

## 3. Łączy nas wspólnota - praca w małych grupach

→ Podziel klasę na małe grupy (np. 4-osobowe).

→ Każda grupa wybiera jeden z przykładów wspólnoty z tekstu (np. rodzina, naród, wspólnota mieszkaniowa, grupa pracowników) i odpowiada na 3 pytania:

- Co nas łączy (wspólne wartości, cel)?** (Tekst: silna więź emocjonalna, wspólny system wartości/pochodzenia/kultury/celu).
- W jaki sposób jako członkowie możemy wpływać na tę wspólnotę/ją rozwijać?** (Tekst: poczucie identyfikacji, **aktywność obywatelska**, zaangażowanie).
- Jaka jest kluczowa różnica między wspólnotą a państwem?** (Tekst: więź prawna, suwerenna władza, terytorium).

→ **Prezentacja:** Grupy krótko prezentują swoje wnioski, a prowadzący uzupełnia i wyjaśnia pojęcia **naród** (wspólna historia, kultura) i **obywatelstwo** (więź prawna, prawa i obowiązki).

## 4. Ja jako Obywatel - praca w parach, dyskusja

- **Mini-wykład:** Wprowadź pojęcia: **Aktywność Obywatelska** (udział w wyborach, wolontariat, inicjatywy – dobrowolność i świadomość celu) i **Wolontariat** (ochotnicze działanie, bez wynagrodzenia – satysfakcja, wiedza).
- **Zadanie i Debata:** Postaw przed uczniami hipotetyczną sytuację, która łączy **budżet obywatelski** i **wolontariat**:
  - a. *Mieszkacie w dzielnicy, w której nie ma bezpiecznego miejsca do spotkań. Jakie 2 pomysły* na poprawę tej sytuacji możecie zgłosić do **budżetu obywatelskiego**? **Jakie 2 działania** moglibyście zrealizować w formie **wolontariatu**?
  - b. Uczniowie szybko zapisują pomysły. Czytają pomysły.
  - c. **Wspólne wnioski:** Podkreśl, że takie działania (budżet obywatelski, wolontariat, protest) to przykłady budowania **społeczeństwa obywatelskiego**, które jest **samodzielne, aktywne** i wspiera demokrację.

## 5. Podsumowanie

- Zadaj pytanie: "**Gdybyś miał opisać te zajęcia tylko 3 słowami – które słowa z dzisiejszego tekstu byś wybrał i dlaczego?**"
- Poproś kilku uczniów o szybką odpowiedź (np. **Wspólnota, Wolontariat, Obywatelstwo**).
- Podsumowanie: Człowiek kształtuje się w grupie, zaspokaja w niej potrzeby, a jego świadome zaangażowanie (aktywność) buduje silne społeczeństwo.

## Materiały do zajęć i załączniki

### 1. Teoria